

УДК 343.1

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ, МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В. М. Козел

*УО «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»,
старший преподаватель кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики*

Интенсификация жизни в информационном обществе и цифровизация экономики предопределяет существенную трансформацию и модернизацию образования, обуславливая коренные изменения в традиционных методах обучения. Современный учебный процесс невозможно представить без использования цифровых образовательных ресурсов. Необходима выработка новых подходов, форм и методов к обучению преподаваемым дисциплинам, в частности уголовно-правового блока. Важным шагом является разработка цифровых учебно-методических комплексов (далее — ЦУМК), которые все более внедряются в учебный процесс, формируя соответствующую академическую культуру в условиях цифровой трансформации обучения. Современному преподавателю необходимо владеть навыками создания и распространения цифрового образовательного контента. Однако вопрос освоения навыков разработки и внедрения в учебный процесс ЦУМК вызывает определенные сложности со стороны профессорско-преподавательского состава, что обуславливает актуальность темы исследования, объектом которого является понятие, применение и значение ЦУМК для обучения уголовно-правовым дисциплинам.

Массовое распространение высокопроизводительных персональных устройств, а также широкий доступ к высокоскоростному Интернету вызывает необходимость развития информационных систем для управления образовательным процессом, развития цифровой педагогики. И. В. Осадчая справедливо отмечает, что устойчивая тенденция к решению педагогических задач с помощью цифровых технологий «обусловлена взаимозависимостью факторов: новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду; цифровое поколение; цифровая экономика и порождаемые ею требования к кадрам» [1, с. 152].

В настоящее время с целью цифровой трансформации образования осуществляется разработка и апробация нового поколения учебно-методических

комплексов — ЦУМК, появление которых, с одной стороны, модернизирует образовательный процесс и обеспечивает расширение рамок преподавания учебных дисциплин, а с другой — педагогу необходимо быть готовым к видоизменению содержания самой учебной работы. Как следствие, наряду с распространением инновационных учебно-методических материалов, необходимо устранить проблемы недостаточной цифровой компетенции в их преподавании.

Под ЦУМК мы понимаем «...комплекс средств обучения (аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты), нормативной и учебно-методической документации и материалов, средств обратной связи и контроля (оценивания), разработанных в целях организации образовательной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, необходимых для качественной реализации основных или дополнительных программ для различных групп учащихся в условиях цифровой трансформации образовательного процесса» [2]. При этом нельзя не согласиться с мнением И. Ю. Жмуровой, что ЦУМК «...отличается от бумажной книги не только удобной навигацией и дружественным интерфейсом, в нем интегрированы и обучающий, и контролирующий, и исследовательский аспекты, предназначен для всех участников образовательного процесса» [3, с. 45]. В дополнение И. И. Макаревич утверждает, что «...образовательные тренды цифрового образования уже обрели свои определения, которые формулируются следующим образом: поиск новых форм учебного контента, расширяющего функции печатных учебников; создание адаптивного контента, способствующего индивидуализации и персонализации образования; всевозможные обновления учебного контента в режиме реального времени» [4, с. 70].

Появление ЦУМК, по мнению А. Ю. Уварова, стало возможным благодаря:

- «удешевлению и массовому распространению высокопроизводительных персональных цифровых устройств и высокоскоростного доступа в глобальные цифровые сети;
- достижениям в сфере цифровых технологий (новая элементная база, облачные вычисления, методы искусственного интеллекта);
- достижениям в области педагогического дизайна, появлению информационных систем для управления образовательным процессом и их стандартизации» [5, с. 7].

Модулями ЦУМК, по суждению Д. И. Мегдальского, могут быть:

«1. Комплекс персонализированных учебных программ и тематического планирования для педагогов.

2. Цифровой образовательный контент с возможностью актуализации, который может являться частью Библиотеки ЦУМК, а может быть интегрирован из других систем.

3. Методические материалы для подготовки занятий с описанием вариативной организации учебной работы, методов вовлечения, целеполагания и оценивания, возможностью редактирования и работы «внутри» материалов.

4. Комплекс цифровых инструментов (в том числе с использованием технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта), включающий симуляторы и тренажеры, виртуальные лаборатории и обучающие игры, учебно-наглядные пособия, оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических работ» [6, с. 251–252].

Также необходимо отметить, что авторами ЦУМК является профессорско-преподавательский состав учебного учреждения. Таким образом, преподаватель «сам производит контент и, благодаря наличию соответствующей электронной образовательной платформы, созданный продукт выходит во внешний мир и становится доступным своим пользователям» [4, с. 70].

Технологическая составляющая ЦУМК:

1. Должен соответствовать современной цифровой инфраструктуре образовательных организаций.

2. Предусмотрена взаимная интеграция с другими цифровыми платформами.

3. Наличествует интегрированная система машинного обучения или нейросеть, которая применяется в модуле построения индивидуальных траекторий обучения на основе полученных данных и функционирует как рекомендательная система для педагогов.

4. Включает комплекс цифровых инструментов (в том числе может включать технологии виртуальной реальности).

5. Воспроизводство на разных устройствах, в том числе на мобильных телефонах [6, с. 253].

На основании изложенного предпримем попытку анализа изменения подходов, методов и форм обучения уголовно-правовым дисциплинам на примере ЦУМК «Уголовный процесс».

В основу разработки ЦУМК по дисциплине «Уголовный процесс» была положена типовая программа для студентов специальности 1-24 01 01 «Международное право», которая включает 12 разделов, а также современный учебник под редакцией С. В. Борико, который имеется в наличии библиотечного фонда УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» и широко используется студентами в ходе изучения указанного курса.

В ЦУМК изложены материалы, изучение которых способствует формированию у студентов необходимых знаний о порядке производства по материалам доследственной проверки и уголовному делу, о деятельности уполномоченных на то государственных органов и их должностных лиц по расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел, а также о правах и обязанностях лиц, вовлекаемых в том или ином качестве в производство по уголовным делам.

Текстовая информация размещена по разделам и включает 9 лекций и 5 практических занятий, а также 3 управляемые самостоятельные работы. Указанные материалы имеют ссылки на основную и дополнительную литературу, использование которой позволит студенту успешно усвоить образовательную программу.

Выполнение практических занятий и управляемых самостоятельных работ способствует формированию практических компетенций высокого уровня правосознания и научного мышления будущих юристов, выработке умений и навыков свободно ориентироваться в уголовно-процессуальном законодательстве, анализировать, толковать и применять его нормы.

Разработанные материалы для практических занятий наряду с текущими вопросами для обсуждения включают разноплановые задачи, решение которых поможет не только повторить пройденный материал, но и дополнительно получить навыки практического применения.

Управляемые самостоятельные работы с разделением студентов по вариантам предполагают индивидуализацию заданий для каждого из них и включают в себя теоретический блок с наиболее проблемными вопросами и практический — для закрепления материала путем решения задач.

Особое значение имеет контроль изученного и освоенного материала посредством выполнения тестовых заданий, а также сдачей зачета. При этом количество вопросов для проведения теста позволяет охватить каждый раздел образовательной программы.

Размещение учебного материала в ЦУМК позволяет активно использовать удобную систему внешних ссылок для быстрого поиска нужной информации и получения обратной связи с преподавателем.

Далее разработка ЦУМК стимулирует совершенствование методики и рабочих программ. Так, наряду с указанными блоками имеются дополнительные материалы по 8 темам для самостоятельного изучения, так как они (темы) не нашли своего отражения в распределении лекционных и практических часов учебной программы и могут объективно вызывать определенные трудности у студента при подготовке к сдаче зачета.

Перспективным направлением ЦУМК является его использование посредством мобильного телефона. При этом основным достоинством мобильного обучения является вопрос личного выбора студентом времени обучения без привязки к расписанию занятий. Поэтому весьма логичным направлением дальнейшего развития ЦУМК будет его возможность динамически генерировать и сохранять образовательный контент в зависимости от местонахождения студентов и взаимодействовать как индивидуально, так и в формате различных групп. Как следствие, вместо запрета на использование мобильных средств связи в аудитории могут быть созданы условия для их эффективного использования в образовательном процессе.

Подобные варианты трансформации компонентов дидактической системы выполняют, с одной стороны, основные функции обучения и требования, обозначенные в соответствующих принципах обучения, а с другой — изменяют деятельность их субъектов. В результате, по мнению З. Н. Разамановой, преподаватели «...становятся мобильными, приобретают элементы компьютерной грамотности, дополняя и комбинируя электронные и традиционные средства обучения в учебном процессе, а также сокращая временной интервал проведения диагностики результатов освоения обучающимися образовательных программ в ускоренном темпе» [7, с. 110].

Как следствие, нельзя не согласиться с суждением А. Ю. Уварова, что в настоящее время «ЦУМК — важнейший ресурс цифровой трансформации обновляющейся системы образования, новое (цифровое) поколение учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, которые полноценно используют возможности цифровой образовательной среды, повышают доступность и качество образования» [5, с. 7].

Цифровизация системы образования — процесс новый, ранее не использовавшийся, и требует тщательного осмысления и применения с учетом разумного использования. Основная идея цифровизации, как отмечает В. Т. Аревкина, состоит в «...перевод информации в доступную цифровую среду, где проще проанализировать с целью получения более рационального и точного решения» [8, с. 44]. Комбинируя традиционные и новые формы обучения, можно не только дать профессиональные знания, но и сформировать общую цифровую культуру личности. Использование ЦУМК призвано частично или полностью заменить традиционные учебники, но мы должны понимать, что это лишь вспомогательный цифровой продукт, который в настоящее время не сможет полностью заменить живого общения с преподавателем, цель которого прививать навыки думать, анализировать и генерировать идеи.

1. Осадчая И. В. Мобильное обучение как приоритетный вектор цифровой педагогики // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 152–155. [Вернуться к статье](#)
2. Цифровые учебно-методические комплексы: материалы для обсуждения [Электронный ресурс] // Leader-ID. URL: <https://v3.leaderid.ru/files/upload/8a/8afb2030e01917a9ef8fff182c44c1f1.pdf> (дата обращения: 01.04.2023). [Вернуться к статье](#)
3. Жмурова И. Ю. Проблематика трансформации средств обучения в эпоху цифровизации образования // Социосфера. 2021. № 3. С. 45–47. [Вернуться к статье](#)
4. Макаревич И. И. Влияние процессов цифровизации на изменение подходов, методов и форм обучения специализированному переводу // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XVI Междунар. науч. конф., посвящ. 101-й годовщине образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 27 окт. 2022 г. / Белорус. гос. ун-т, фак. междунар. отношений. Минск, 2022. С. 67–71. [Вернуться к статье](#)
5. Уваров А. Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования // Информатика и образование. 2019. № 4 (303). С. 5–11. [Вернуться к статье](#)
6. Мегдальский Д. И. Цифровой учебно-методический комплекс и педагогический запрос к современным цифровым инструментам в образовании // Вопросы педагогики. 2021. № 10–2. С. 251–257. [Вернуться к статье](#)
7. Разаманова З. Н. Особенности образовательной модели подготовки обучающихся на основе интеграции электронных и традиционных средств обучения // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 21–22 апр. 2021 г. : в 2 ч. / Кузбас. регион. ин-т развития профессионального образования. Кемерово, 2021. Ч. 2. С. 108–111. [Вернуться к статье](#)
8. Аревкина В. Т. Исчезнет ли профессия преподавателя с развитием // Строительство, экономика и управление. 2020. № 3 (39). С. 43–47. [Вернуться к статье](#)